बिहार सरकार

जनवरी, 2022

e-किसलय

अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, समस्तीपुर द्वारा प्रकाशित त्रैमासिक ई–पत्रिका

अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय समस्तीपुर (बिहार)

अनुक्रमणिका

विवरण	पेज सं०
• संपादकीय	03
• Editors' Note	04
• Introduction of CTEs	05–06
• अध्यापन अभ्यास एवं आकलन	07–13
• Success Mantra : Letter to Students	14–15
• अतीत का गौरव : नालंदा विश्वविद्यालय	16
• लगन का परिणाम	17
• इम्युनिटी बढ़ाएं, रोग भगाएं	18
• Importance of Education in Our Life	18
• Role of Teachers in the Covid-19 Times	21–22
• Selfishness	22
• खुश रहो	23
• Education is Progressive Discovery of Our Own Ignorance	23
• Education and its Significance in Modern Times	25–26
• जिंदगी	26
• Tribute to Martyrdom	28
• मंजिल	28
• Nitish : A Eulogy	29
• वक्त और बदलाव	31–32
• SWOT Analysis : Self Analysis	33–34
• Girls' Education	34
• SOS (Save Our Soul) : An emergency Help System on Highways	36
• On Kedarnath Avalanche	37
• आशाओं के दीप	38
• तुम	38

प्राचार्य की कलम से...

प्रिय शिक्षक साथी और हमारे प्रशिक्षु,

आप सभी अवगत हैं कि पत्रिका के माध्यम से प्रबुद्ध जनों के विचार उनके द्वारा किए सृजन में मुखरित होता है। आपके मुक्त विचारों की सृजनात्मकता कहीं प्रसंग, कहानी और कविताओं में परिलक्षित होती है, तो कहीं चित्रात्मक प्रसंगों में दिखाई देता है। पत्रिका एक कुम्भ की तरह है जहाँ से विचार किसी न किसी रूप में प्रतिबिम्बित होता है। इसके कहीं ज्यादा यह शिक्षा से जुड़े विचारों और मुद्दों से सम्बन्धित होता है क्योंकि हम सभी अध्यापक शिक्षा संस्थान से जुड़े हुए शिक्षा जगत के हितधारक होते हैं। विचारों का आदान–प्रदान अर्थात साझा तभी सम्भव है जब हम अपने साथी के विचारों, उनके ज्ञान और समझ को समझने का प्रयास करते हैं। विचारों का कुम्भ रूपी पत्रिका वास्तव में विचारों को साझा करने का एक माध्यम है। अपने पेशेवर विकास के लिए ज्ञान, समझ, विचार और सृजन हेतु पत्रिका एक महत्वपूर्ण स्रोत है।

अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, समस्तीपुर के सभी संकाय सदस्यों और प्रशिक्षुओं के प्रयास से ई–किसलय के नाम से पत्रिका का विकास किया गया है जो आपके सामने प्रस्तुत है। इस सूचना एवं प्रौद्योगिकी युग में दूर–दूर तक विचारों का आदान–प्रदान सम्भव हो गया है। ई–किसलय पत्रिका का प्रसारण के लिए हमारे पास वाट्स एप ग्रुप एवं ई–मेल है। इसके साथ ही आईसीटी के कई और माध्यम हो सकते है।

हम सभी आशा करते है कि आपको उक्त माध्यमों से पत्रिका उपलब्ध हुई होगी जिसे आप पढ़कर शिक्षक साथियों और प्रशिक्षु के विचारों और सृजनात्मकता से अवगत हुए होंगे और हमें विश्वास है कि आप अपने साथियों को भी ऑनलाईन जो भी माध्यम हो यथा Whatsapp और e-mail के माध्यम आदि से विचारों को साझा करने हेतु भेजेंगे।। हम यह भी आशा करते है कि पत्रिका में वर्णित विचारों पर प्रतिक्रिया और सृजनात्मकता के प्रति आप अपने सुझाव एवं विचारों को साझा करेंगे ताकि अगले अंक में बेहतर ढंग से पत्रिका का सृजन हो सके।

धन्यवाद।

आपका

तेज नारायण

Editors' Note

Dear Readers

Greetings to all!!!

Every bird needs a little push to extend its wings and fly high up in the endless sky. In the same way every blooming talent needs a little support to reach the heights of attainment. "e-Kislay" is one such support provided to the students to help them realize and practice their true potential.Through the columns of our magazine "e-Kislaya", the editorial team aims to bring up the hidden talent in our trainees.

Prepare yourself to dive into a world of colour, positivity and triumph. We have worked hard to put together all the gems that adorn the crown of CTE, Samastipur. May their brilliance leave you warmed by the after-glow.

Wish you a wonderful experience!

Editorial Board
"e-Kislaya"

Introduction to CTEs

The Institutions named Colleges of Teacher Education (CTEs) have been established for preparation and professional development of secondary school teachers in every State of our country as a result of centrally sponsored programme for restructuring and reorganization of Teacher Education Institutions as envisaged in National Policy on Education-1986 and PoA 1992 of Govt of India. There are Six CTEs which are presently running in Muzaffarpur, Bhagalpur, Gaya, Chhapra, Saharsha and Samastipur Districts of our state. Government of India has envisioned and mandated the establishment of one CTE for every Three Districts in every state. There fore, in the light of the vision Eight new CTEs in Araria, Aurangabad, Patna, Purnea, Buxar, Champaran, Munger and Siwan districts have been sanctioned by the State. Very soon, these eight CTEs, too, will become operational and will help fulfill the requirement of Secondary School Teachers as honest implementation of Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) and Right to Education (RTE) Act in the state has shot up the number of students passing the Elementary School Level Examination. Now, to ensure high quality of education in secondary schools of our state Continuous Professional Development of secondary school teachers will be urgently needed which will not be possible without engagement and establishment of more CTEs in the state.

Roles and Functions of CTEs

Revised guidlines of MHRD, Jan-2004 envisaged the system of Secondary Teacher Education to perform the following broad functions :

a) Imparting quality pre-service & in-service education to secondary school teachers.

b) Development of faculties of Elementary Teacher Edcuation Institution and their countinuing education.

c) Providing general resource support to secondary schools and elementary teacher education institution and

e) Research, Innovation and Extention work in the field of education and Elelementry Teacher Education.

The following specific function work visualised on the basis of the above broad function :

a) Organisation of pre-service teacher education courses (B.Ed.) for preparation of secondary teachers.

b) Organisation of subject oriented (of more than one weak) and shorter theme specific (of less than one weak) in-service teacher education programme for secondary school teachers with a view to making every teacher undertake at least one subject oriented training courses every 5 years apart from shorter theme specific cources.

c) Providing extention and resource support to secondary schools, school complexes and individual teacher.

d) Conducting experimentation as innovation in secondary education.

e) Providing training and resource support for areas like value oriented education, work experience, environmental education, population education, ICT, vocational education and science education

f) Providing support to professional bodies.

g) Encourage community priticipation in teacher education programme.

How let's have a look at CTE, Samastipur : The Government **College of Teacher Education (CTE)**, Samastipur which was earlier known as Govt. Teacher Training College, Samastipur was established in the year 1962**.** This institution is a well reputed government College of Teacher Education fully financed and governed by the Department of Education, Govt. of Bihar since 1962 to impart both pre-service and in-service professional education to secondary school teachers. The institution has continuously been organizing different Teacher Education program for the benefit of pre-service and in-service teachers. The institution is recognized by NCTE vide letter no.- ERC/7-167.6.41/NCTE/ B.Ed./ 2014/23237, Dated- 17.01.2014 to run B.Ed. course. It has got permanent affiliation from Lalit Narayan Mithila University, Darbhanga. The institution is continuously adding new gems to both its human and physical resources to impart quality education and training to Teachers. New College Building with a Rich Library, ICT, Psychology, Science, Social Sc., Mathematics & Language Lab, Huge Multi-purpose Hall, Girls and Boys Hostel has been inaugurated. New Teacher Educators from Bihar Education Service Cadre have been appointed who are well co-ordinating with the existing manpower to achieve its goals through continuously performing Project work, Action and Social Researches in addition to its Routine Activities. It is steadily looking forward to creating world class professionals, social workers and human being with a clear cut vision of shaping the bright future of our state. “Tradition with Technology” has been the very Moto with Which the College of Teacher Education, Samastipur has been imparting education to its Trainees. It is committed to imparting high quality world class education blend with the rich culture and traditions of our state and the country.

C.T.E. Samastipur has a decent campus which creates very congenial atmosphere for all round development of trainee teachers. It is situated in the heart of Samastipur district of Darbhanga Division. It is located at distance of just one kilometer from Samastipur Railway Station and only half Km from Samastipur Bus Stand. It is at a distance of around 90 Km from the state capital city Patna. It is at a distance of 40 kms from Begusarai, 45 kms from Muzaffarpur, 40 km from Darbhanga and only 12 km from NH28 from Tajpur.

Editorial Team

अध्यापन अभ्यास एवं आकलन

(संज्ञानात्मक पक्ष के विकास के संदर्भ में)

वर्त्तमान समय में शिक्षा में गुणवत्ता लाना और सभी शिक्षार्थियों में सीखने की महत्तम उपलब्धि प्राप्त कराना मुख्य लक्ष्य है। वर्ग–कक्ष में विषय–वस्तु के अध्यापन और आकलन के लिए यह उद्देश्य है कि–

(i) रचनात्मक आकलन (Formative Assessment) और संचयी आकलन (Cumulative Assessment) यथा मासिक, अर्द्धवार्षिक एवं वार्षिक मूल्यांकन हेतु पूछे जाने वाले ऐसे प्रश्नों का संयोजन हो जिससे शिक्षार्थियों द्वारा प्राप्त उत्तर से उनके विषय–वस्तु के ज्ञान और समझ के साथ मानसिक क्षमताओं का पता चले।

(ii) सभी शिक्षार्थी समता के साथ सीखने की महत्तम उपलब्धि स्तर को प्राप्त कर सकेगा।

शिक्षक का कार्य अध्यापन के साथ–साथ रचनात्मक आकलन एवं संचयी आकलन यथा मासिक, अर्द्धवार्षिक एवं वार्षिक मूल्यांकन एवं परिणाम तक सीमित नहीं है। इससे हमें केवल इतना पता चल पायेगा कि इस परिणाम के आधार पर कितने शिक्षार्थी उच्च उपलब्धि धारक, मध्यम उपलब्धि धारक और निम्न उपलब्धि धारक है। अगर हम इतना ही करके छोड़ देते है तो इसे हम केवल जाँचना कह सकते है। लेकिन सभी बच्चे/शिक्षार्थी महत्तम स्तर तक समता के साथ उपलब्धि स्तर प्राप्त कर सके, इसके लिए आगे की प्रक्रिया तय करनी होगी। इसके लिए शिक्षक को शिक्षार्थी के उत्तर पुस्तिका का पुनर्वलोकन एवं विश्लेषण करना होगा कि बच्चे/शिक्षार्थी किसी प्रश्न का उत्तर क्यों नहीं दे पाए और साथ ही यह भी विश्लेषण करना होगा कि उन प्रश्नों का सम्बन्ध किन मानसिक क्षमताओं के साथ जुड़ा हुआ है। अब शिक्षक के लिए यह चुनौती होगा कि जिन प्रश्नों का उत्तर शिक्षार्थी नहीं दे पाएँ, तो ऐस शिक्षार्थी/शिक्षार्थियों के समूह के साथ पुनरावृति में ऐसा कौन सा शिक्षण/नवाचार शिक्षण करेगें एवं शिक्षार्थियों से गतिविधियाँ करायेंगे जिससे कि उन शिक्षार्थियों में विषय–वस्तु की समझ के साथ विशिष्ट मानसिक क्षमताओं का विकास हो जाए एवं उस विषय पर शिक्षार्थी स्वामित्व प्राप्त कर लें।

''रटना और ''स्मरण करना'' में बड़ा फर्क है। रटना बिना समझ के साथ कंठस्थ करना है, किन्तु स्मरण करना किसी विषय की समझ के साथ पुनरावृति एवं पुनर्बलन है। रटना सीखना नहीं है, किन्तु स्मरण करना, सीखे हुए विषय–वस्तु को मानसिक संक्रिया द्वारा ज्ञान और अवधारणा का स्थायित्व प्रदान करना है। यदि शिक्षार्थी के विभिन्न मानसिक क्षमताओं से सम्बन्धित मौखिक प्रश्न एवं लिखित प्रश्न समय–समय पर बार–बार पूछकर विषय–वस्तु से सम्बन्धित गतिविधियों में व्यस्त किया जाए तो शिक्षार्थियों में विषय वस्तु के ज्ञान एवं समझ का स्मरण बना रहेगा।

इसलिए मौखिक एवं लिखित जाँच के उपरांत यह देखना आवश्यक हो जाता है कि कौन से शिक्षार्थी अथवा शिक्षार्थियों का समूह किन–किन प्रश्नों का उत्तर क्यों नहीं दे पाये? तब ये देखना और अभ्यास कराना होगा कि–

1. शिक्षार्थी सम्बन्धित प्रश्न का समाधान/उत्तर इसलिए नहीं कर पाया कि इसके पूर्व आधारीय/मौलिक ज्ञान के स्तर से वह नहीं गुजरा है।

2. विषय वस्तु में दी गयी सामग्रियों को शिक्षार्थी अपने जीवन के अनुभव से नहीं जोड़ पाते हैं।

3. दिये गये प्रश्न जो शिक्षार्थी नहीं कर पाये वह किस मानसिक क्षमता से नहीं जुड़ा हुआ है।

उपर्युक्त बिन्दुओं पर विचार मंथन एवं विश्लेषण करते हुए शिक्षक को शिक्षार्थी/शिक्षार्थियों के साथ निम्नलिखित सुझाव के साथ सीखने–सिखाने का अभ्यास कराना आवश्यक होगा।

1. उत्तर पुस्तकाओं का विश्लेषण एवं शिक्षार्थियों का समूहीकरण :– उत्तर पुस्तिकाओं का विश्लेषण करने के

बाद जिन–जिन प्रश्नों का उत्तर शिक्षार्थी नहीं दे पाये, उन शिक्षार्थी को चिन्हित कर लेना होगा। ऐसे कई शिक्षार्थी होंगे जो एक ही तरह के प्रश्न/प्रश्नों के उत्तर/हल नहीं कर पाएँ होंगे, उनका अलग–अलग समूह बनाकर वर्ग कक्ष में बिना भेदभाव के साथ पुनरावृति एवं पुनर्बलन शिक्षण इस प्रकार करना होगा कि इन शिक्षार्थी के समूह के साथ अन्य सभी शिक्षार्थी भी समूह में शामिल हों ताकि भेद–भाव न हो सके। शिक्षक को चाहिए कि अपने नियमित वर्ग कक्ष में ही सभी शिक्षार्थियों के साथ ही विषय वस्तु एवं प्रश्न से संबंधित हल के लिए अवधारणा स्पष्ट करते हुए पुनरावृति एवं पुर्नबलन करायें जाकि उन शिक्षार्थियों के साथ–साथ सभी शिक्षार्थी विषय वस्तु की समझ पुख्ता कर सकें।

2. पुनरावृति एवं पुनर्बलन शिक्षण की रूपरेखा :– शिक्षार्थी/शिक्षार्थियों द्वारा नहीं किये जानेवाले उत्तर से सम्बन्धित मौखिक प्रश्न अथवा लिखित प्रश्नों का समूहवार संयोजन करने, या किसी एकल शिक्षार्थी के प्रश्नों का वर्गीकरण शिक्षकों को शिक्षण–अभ्यास के पूर्व कर लेना होगा। इसके बाद उन प्रश्नों को शिक्षार्थी हल क्यों नहीं कर पाये? इस पर शिक्षक को चिन्तन करना चाहिए। तदुपरान्त उन्हें निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखते हुए शिक्षण अभ्यास करना चाहिए।

- पूर्व ज्ञान से सम्बन्धित सीखने के स्तर की पहचान करना होगा। सीखने के स्तर के पहचान के बाद शिक्षक/शिक्षिका को उस स्तर से विषय–वस्तु को शिक्षार्थी को सीखने के अभ्यास कराने के बाद उत्तर नहीं दिये वाले प्रश्नों के पैटर्न के आधार पर कई प्रश्नों को बनाकर उदाहरण स्वरूप एक दो प्रश्नों को शिक्षक स्वयं हल एवं व्याख्या कर शिक्षार्थियों से उसी पैटर्न पर प्रश्नों के उत्तर का अभयास कराना चाहिए। शिक्षार्थी के जीवन के अनुभव के साथ एवं आसपास की चीजों के साथ जुड़ने वाले ऐसे खुले प्रश्नों की भी चर्चा एवं शिक्षार्थी से मौखिक एवं लिखित उत्तर पाने की चेष्टा शिक्षक को करनी चाहिए कि शिक्षार्थी प्रश्नों का उत्तर अपने तरीके से सही–सही दे सके अर्थात हल कर सके। ऐसी पुनावृत्ति एवं पुनर्बलन करने से शिक्षार्थी/शिक्षार्थियों का विशिष्ट मानसिक क्षमताओं का विकास होगा।

- कुछ ऐसे प्रश्न जिसका उत्तर अथवा हल शिक्षार्थी नहीं कर पाये और ऐसे प्रश्न के पैटर्न के आधार पर तैयार किए गये प्रश्नों का उतर देने में शिक्षार्थी की समझ नहीं बन पा रही है तो ऐसी परिस्थिति में शिक्षार्थियों के समूह को गतिविधि/प्रयोग में व्यस्त कर शिक्षार्थियों को सीखने का भरपूर अवसर देना चाहिए। गतिविधि/प्रयोग का तात्पर्य है, शिक्षार्थियों द्वारा चीजों को देखकर, सुनकर, सूंघकर एवं स्पर्श कर तथा उन चीजों एवं उपकरणों के साथ उद्देश्य के साथ प्रयोग कर सके तथा प्रश्न का उत्तर अथवा हल ढूंढ सके। तात्पर्य है कि सुगम रूप से सीखने के लिए त्रिवीमीय शिक्षण अधिगम सामग्री अर्थात आस–पास की चीजों और मॉड्लों एवं द्विवीमीय अर्थात चार्ट, चित्र, फिल्म और विडियो क्लीप जैसे शिक्षण सामग्रियों के साथ शिक्षार्थी अपनी समझ बना सके।

- गतिविधि एवं प्रयोग से शिक्षार्थी को स्वयं करके सीखना उनके मानसिक क्षमताओं को प्रभावी ढंग से बढ़ाएगा। अतः मासिक, अर्द्धवार्षिक एवं वार्षिक जाँच के पूर्व सत्र के प्रारम्भ से वर्ग कक्ष में शिक्षक सीखने–सीखाने के प्रक्रिया में विषय वस्तु से सम्बन्धित उद्देश्यपूर्ण गतिविधियाँ तैयार कर एवं शिक्षार्थी के छोटे–छोटे समूह से गतिविधि कराकर ही मानसिक क्षमताओं को पुष्ट किया जा सकता है। गतिविधि का तात्पर्य दी गयी समस्या है, जिस पर शिक्षार्थी चिन्तन करता है तथा स्वयं समाधान करने की चेष्टा करता है। जिसमें शिक्षक समस्या का समाधान कराने में केवल सहायक के रूप में कार्य करता है। चिन्तन मानसिक क्षमताओं को पुष्ट करने का सबसे बढ़िया उपाय है।

अतः उपर्युक्त गतिविधि आधारित अध्यापन–अभ्यास आवश्यक है। इसके बाद मासिक, अर्द्धवार्षिक तथा वार्षिक जाँच के बाद नहीं किए जाने वाले प्रश्न के उत्तर से सम्बन्धित शिक्षार्थी/शिक्षार्थी समूह की पहचान कर

सम्बन्धित प्रश्नों के पैटर्न के आधार पर कई बन्द प्रश्न एवं जीवन से तथा आस–पास से जुड़ने वाले खुले प्रश्नों का निर्माण करना चाहिए तथा उत्तर देने हेतु शिक्षक को शिक्षार्थी/शिक्षार्थी समूह के साथ सीखने–सीखाने की प्रक्रिया में शामिल होकर उनकी अवधारणा एवं समझ को इस प्रकार विकसित करना चाहिए कि प्रश्नों का उत्तर स्वयं दे सके।

प्रयास यह करना है कि विभिन्न स्तर के उपलब्धि धारकों में से वह शिक्षार्थी जो निम्नग्रेड को प्राप्त करते है, वे वषय वस्तु को ज्ञान एवं अवधारणा स्तर पर प्राप्त कर उन विशिष्ट मानसिक क्षमताओं को प्राप्त कर सके अर्थात निम्न ग्रेड सी तथा मध्यम ग्रेड बी के उपलब्धि धारक उच्चतम स्तर के ग्रेड ए को प्राप्त कर सके।

मानसिक क्षमताएँ

बच्चों में उम्र के साथ विभिन्न मानसिक क्षमताओं का विकास होता है। अतः एक शिक्षक के लिए यह जानना एवं समझना आवश्यक है कि किस उम्र की अवधि में बच्चा क्या–क्या सुगमता के साथ सीख सकता है। उदाहरण के तौर पर भाषा सीखने की प्रक्रिया से बच्चों की मानसिक क्षमताओं का आकलन कर सकते है। निम्नलिखित दी गयी सारणी में उम्र–सापेक्ष भाषा सीखने की प्रवीणता दशार्यी गयी है।

भाषा सीखने की प्रवीणता

सारणी

उम्र	भाषा सीखने की प्रवीणता
01 से 6 माह	ध्वनि के प्रति प्रतिक्रिया, क्रियात्मक अभिव्यक्ति अर्थात अंग चालन द्वारा भावों की अभिव्यक्ति संक्षिप्त वर्णमाला वाले शब्द, जैसे दा, मो, जो बुदबुदाहट के साथ होती है।
06 से 01 वर्ष	एक या दो शब्दों के साथ बोलता है।
01 वर्ष से 02 वर्ष	छोटा वाक्य बनाकर बोलता है और इसका विस्तार करने का प्रयास करता है वाक्य के प्रायः वर्तमान काल में बोलता है। मौलिक अवधारणा का निर्माण करता है। बड़ों के वाक्यों को आधा–अधूरा बोलता है।
02 वर्ष से 03 वर्ष	शब्दावली की वृद्धि करता है, वर्तमान काल के साथ भूतकाल के वाक्यों को बोलता है। अपना नाम बताता है एवं परिवार के सदस्यों के रिश्ते के नाम से पुकारता है। शैक्षिक अवधारणा में चीजों के साथ संख्या, रंग और समूह की अवधारणा विकसित करता है।
03 वर्ष से 04 वर्ष	शाब्दिक सम्प्रेषण को जोड़ता है। शब्दों का भण्डारण करता है। अपने बारे में ज्यादा सूचना देने में सक्षम होने लगता है। शैक्षिक अवधारणा के अन्तर्गत एक–दुसरे से बातचीत सुगमता से करता है और शाब्दिक तर्क कौशल का विकास करता है।
04 वर्ष से 05 वर्ष	वर्णमाला के प्रति जागरूक होकर शब्दों का विस्तार करने सम्बन्धी कौशल क्षमता का विकास करता है। बोलने के क्रम में अनियमित रूप से बहुवचन का व्यवहार करता है तथा भविष्य काल वाले वाक्यों को बोलना प्रारम्भ करता है। प्रश्न उतर करने सम्बन्धी कौशल में प्रवीणता हासिल करने लगता है।
05 वर्ष से 06 वर्ष	भविष्य काल वाले वाक्यों को आसानी से बोलता है। 10 शब्दांश वाले वाक्य को बार–बार कह सकता है। अंग संचालन सम्प्रेषण को समझता है। कहानी को क्रमबद्ध रूप से कह सकता है।
06 वर्ष से 07 वर्ष	शब्दावली में काफी विस्तार करता है। वर्णमाला से शब्दों को बनाता है, शर्त्त वाले काल से सम्बन्धित वाक्यों का उपयोग करता है। शुरू में शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है।
07 वर्ष से 09 वर्ष	शब्द की पहचान की प्रवीणता हासिल करते हुए पढ़ने का मौलिक कौशल प्राप्त करता है और समझ बनाता है। लिखना प्रारम्भ करता है तथा लिखने की प्रवीणता हासिल करना शुरू कर देता है। तर्क के साथ समझ विकसित करना शुरू करता है।

09 वर्ष से 11 वर्ष	पढ़ने एवं लिखने की मौलिक सम्प्रेषण कौशल को प्राप्त करने के साथ–साथ नियमित रूप से शुद्ध करने की क्षमता विकास करता है। सही शब्दों की पहचान के साथ शब्दों को बोलने का उच्चचारण कौशल का विकास करता है।
11 वर्ष से 13 वर्ष	भाषा प्रवीणता में मौलिक अर्न्तवैयक्तिक (व्यक्ति एवं व्यक्ति के बीच) सम्प्रेषण कौशल का विकास बच्चा बिना विद्यालय गये ही प्राप्त कर लेता है। वह एक दूसरे से बातचीत करके सीखता है। इस उम्र के सापेक्ष बच्चों से कराया जाए तो आपसी बातचीत में उन्हें सीखने का भरपूर अवसर प्राप्त होगा।
13 वर्ष एवं उपर	पढ़ने एवं लिखने सम्बन्धी कौशल का पूर्ण विकास करता है।
	स्रोत: एण्डर्सन आर० (2000) के विकासात्मक परिप्रेक्ष्य से रूपान्तरित।

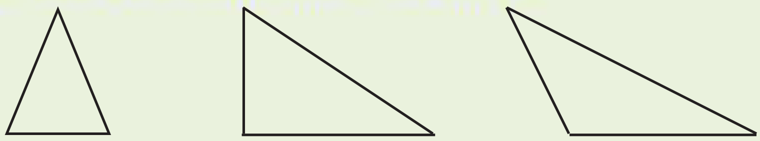
उपर्युक्त सारणी बच्चों के भाषायी मानसिक क्षमताओं को उनके उम्र स्तर पर पहचान करने का आकलन का सीमांकन है।

ठीक उसी तरह अन्य विषयों में भी उम्र एवं वर्ग के अनुसार विषय वस्तु की समझ के साथ मानसिक क्षमताओं का विकास करना है।

सामान्य तौर पर सभी विषयों के दिऐ गए प्रश्नों का सम्बन्ध निम्नलिखित मानसिक क्षमताओं के साथ इस प्रकार हो सकता है। दो या दो से अधिक मानसिक क्षमताओं से जुड़े प्रश्न हो सकते हैं। हमें उन मानसिक क्षमताओं वाले प्रश्न में कौन सी मानसिक क्षमता प्रभावी है, उसे सुनिश्चित कर एवं शिक्षार्थी से उतर पाकर उसके मानसिक क्षमता का आकलन कर सकते है।

मानसिक क्षमता	व्याख्या एवं प्रश्न के उदाहरण
1. अवलोकन	प्रश्न 1. अपने आस–पास मिलने वाले चीजों की सूची बनाएँ प्रश्न 2. आज तुम्हारे घर में क्या–क्या भोजन बना है? प्रश्न 3. तुम्हारे घर में कितने लोग है, उनका नाम लिखिए। अर्थात, ऐसे प्रश्नों में प्रायः "क्या–क्या" कितना, कौन–कौन से इत्यादि आते हैं? तो ये सारे प्रश्न अवलोकन से जुड़े होते है और ऐसे प्रश्न करने से शिक्षार्थियों में अवलोकन करने की क्षमता की पहचान की जा सकती है। (शिक्षार्थी चीजों की जितनी लम्बी सूची बनाते है तथा किसी चीज को गहराई से उनके रूप–रंग, आकार आकृति को बताते है, तो स्पष्ट है कि उसमें अवलोकन करने की क्षमता अधिक है।)
2. तुलना एवं विभेदीकरण	प्रश्नः–1 पादप कोशिका एवं जन्तु कोशिका में कौन–कौन से कोशिकांग होते हैं? यह एक तुलनात्मक प्रश्न है, क्योंकि यह दो वस्तुओं/चीजों के बीच समानता एवं असमानता से जुड़ा हुआ है। जिससे शिक्षार्थी पादप कोशिका और जन्तु कोशिका में मिलने वाले सभी कोशिकाओं के बारे में क्रम बद्ध रूप से उत्तर देते हैं तथा विभेद अर्थात अन्तर भी स्थापित करते है। तुलना एवं विभेदीकरण का तात्पर्य दो या दो से अधिक चीजों यथा उसके रंग, रूप, आकार, आकृति, स्पर्श, गंध आदि से करते हैं। अन्य व्यक्तियों, समाजों एवं देशों की तुलना करने का आधार उनके सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक, राजनीतिक, भौगोलिक आदि पृष्ठभूमि के आधार पर तुलना एवं विभेद स्थापित करते है।
3. वर्गीकरण	जब शिक्षार्थी अवलोकन कर चीजों की सूची तैयार करते है और उसकी तुलना एवं विभेद करना जान लेते है, तो उन चीजों के विशिष्ट लक्षण के आधार पर छाँटते हैं तथा समूह बनाते है। विशिष्ट लक्षण के आधार पर समूह बनाने की प्रक्रिया को वर्गीकरण कहते हैं। प्रश्न :– 1 अपने आस–पास मिलने वाले पेड़–पौधे में शाक, झाड़ी एवं पेड़ के पाँच–पाँच नाम लिखिए। इस प्रश्न में शिक्षार्थी अपने आस–पास के पेड़–पौधे को शाक, झाड़ी एवं पेड़ को विशिष्ट लक्षण के आधार पर अर्थात, पेड़–पौधे की लम्बाई तथा आकारिकी अर्थात रंग, रूप, आकृति, आकार एवं विन्यास के आधार पर वर्गीकृत करते हैं।

4. अनुमान लगाना	हम किसी चीज का तभी अनुमान लगा सकते है कि, जब हमने इस चीज को पूर्व में देखा है अर्थात अवलोकन किया है। 1. जैसे कोई वस्तु कितना बड़ा या छोटा। 2. कोई वस्तु या चीज कितनी दूरी पर है। अनुमान लगाना किसी चीज या वस्तु के विमा लम्बाई, चौड़ाई एवं मुटाई उपर्युक्त मापक को ध्यान में रखते हुए बिना मापे अनुमान लगाना कि अमुक की लम्बाई, चौड़ाई और मुटाई लगभग इतना होगा। उसी तरह दूरी का अनुमान लगाया जा सकता है। सत्यता की जाँच हेतु उपर्युक्त मापक के आधार पर माप करके देखा जा सकता है कि हम अनुमान के कितने करीब है। (अनुमान के आधार पर शिक्षार्थी कौन सा उपर्युक्त मापक इकाई का उपयोग करेंगे इसका भी अनुमान लगा सकते हैं।) 3. वैज्ञानिक तर्क के आधार पर मौसम का अनुमान लगाना। 4. आय व्यय से सम्बन्धित अनुमान – आकंड़ों के आधार पर सम्पादित आय–व्यय का अनुमान लगा सकते है। ऐसे अनुमान को प्राक्कलन कहते हैं। 5. भविष्य में होने वाले परिवर्तन से सम्बन्धित अनुमान। 1. प्रश्न: नीचे दिये गए चीजों/सामग्रियों की लगभग कितनी लंबाई होगी? पुस्तक, कलम, कमरा, बरामदा, मैदान 2. प्रश्न: आज पछुआ और गर्म हवा चल रही है, आकाश में बादल नहीं है और तेज धूप है, कल भी मौसम रहने की सम्भावना है। (1) ठंडा (2) गर्म (3) गर्म और शुष्क (4) ठंडा और शुष्क 3. प्रश्न: एक थोक दुकानदार प्रत्येक दिन कभी 50 किलो, 60 किलो, 55 किलो, 65 किलो चावल 50 रूपये की दर से बेचता है, तो एक महीने में कितना चावल की बिक्री हो सकती है। अनुमान से संबंधित अन्य प्रश्न: 4. प्रश्न: यदि लड़कियों की संख्या घटती जाएगी तो भविष्य का समाज कैसा होगा? 5. प्रश्न: देश की जनसंख्या लगातार बढ़ती रही, तो भारत के विकास पर उसका क्या प्रभाव पड़ेगा?
पैटर्न	कई तरह के प्रश्न पैटर्न से सम्बन्धित होते है। जैसे चित्रात्मक पैटर्न, संख्यात्मक पैटर्न। 1. चित्रात्मक पैटर्न 1. प्रश्न: नीचे दिये गये ज्यामितीय आकृतियों में अगला आकृति में कितनी भुजा होंगी? Δ ■ ⌂ (क) 5 (ख) 6 (ग) 7 (घ) 8 2. प्रश्न: अगली आकृति पर निशान लगाएं ○ Δ ■ ⌂ ○ Δ ■ ------ 2. संख्यात्मक पैटर्न 1. प्रश्न: 2, 4, 6 ....10 के क्रम में निम्नलिखित संख्या क्या होगा? (क) 3 (ख) 5 (ग) 7 (घ) 8 2. प्रश्न: 3, 6, 9, 12 के बाद क्या होगा? (क) 13 (ख) 14 (ग) 15 (घ) 16 3. प्रश्न 90, 70, 50, 30 के बाद क्या होगा? (क) 20 (ख) 15 (ग) 10 (घ) 15

तर्क करना	सामान्य तौर पर बच्चे की उम्र 9 वर्ष पूरा होने पर वह किसी चीज या घटना को जानने के लिए चिन्तन एवं तर्क करना प्रारम्भ कर देता है। वे क्यों और कैसे से सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर देने में सक्षम होते हैं। मुख्य रूप से तर्क से अवधारणा एवं समझ पुष्ट होता है। जो समझ के साथ ज्ञान का उत्तरोत्तर विकास होता चला जाता है। यह ज्ञान गहरा होता है। उदाहरणः— 1. प्रश्नः पर्वतीय क्षेत्र में जन घनत्व कम पाया जाता है। क्यों? 2. प्रश्नः मानव एक महत्वपूर्ण संसाधन है। कैसे? 3. प्रश्नः परिवहन एवं यातायात के साधन राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था की रीढ़ माने जाते है। क्यों? 4 प्रश्नः आकाश का रंग नीला क्यों दिखाई देता है? 5. प्रश्नः हीरा चमकीला दिखाई पड़ता है। क्यों?
निष्कर्ष	आकड़ों का एकत्रीकरण एवं आकड़ों के विश्लेषण से हम किसी स्थिति के बारे में अपनी समझ बनाते है जो समझ इन आंकड़ों के विश्लेषण से प्राप्त होती है, उसे हम निष्कर्ष कहते हैं। जैसे उदाहरण के लिएः— संख्या के आंकड़ों से हम सभी संख्याओं को दो संख्या में बाँटना चाहते हैं। 2, 8, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 संख्याओं में से 2, 4, 6, 8 और 10 की संख्या को 2 से भाग देने पर 1, 2, 3, 4 और 5 पूर्ण संख्या में विभाजित होती है। अतः हम निष्कर्ष निकालते है कि सम संख्या को 2 से भाग देने पर सम एवं विषम संख्या प्राप्त होती है। इस प्रकार कई अन्य सम संख्याओं को 2 से भाग देने पर सम एवं विषम संख्या प्राप्त होती है। इस प्रकार कई अन्य सम संख्याओं को 2 से भाग देने पर उपर्युक्त स्थिति पुनः प्राप्त होती है। तब उक्त निष्कर्ष का सामान्यीकरण हो जाता है और तब यह एक परिभाषा सिद्धान्त के रूप में परिलक्षित होती है। 1. प्रश्नः नीचे दिये गए विभिन्न त्रिभुजों को कोणों को माप कर बताएँ कि त्रिभुज के तीनों कोण का मान कितना होता है? तीनों त्रिभुजों के सभी कोणों को मापने पर प्रत्येक त्रिभुज के तीनों कोण का योग 180 डिग्री होता है। अतः सभी निष्कर्ष में एक ही परिणाम प्राप्त होता है। परिभाषा अथवा सिद्धांत का रूप लेता है।  विज्ञान में हम प्रयोग करते है और अवलोकन कर कई आँकड़े प्राप्त करते है तथा आंकड़े का विश्लेषण कर निष्कर्ष निकालते है। जब कई बार प्रयोग कर एक ही निष्कर्ष पाते है, तो इसका समान्यीकरण हो जाता है तथा ये सिद्धांत के रूप ले लेता है।
स्मरण	स्मरण सीखे हुए ज्ञान को मानसिक संक्रिया द्वारा स्थापित स्थायी रूप है। यदि शिक्षार्थी शिक्षार्थी के विभिन्न मानसिक क्षमताओं से सम्बन्धित मौखिक प्रश्न एवं लिखित प्रश्न समय—समय पर बार—बार पूछ कर, विषय वस्तु से सम्बन्धित गतिविधियों में व्यस्त किया जाए तो शिक्षार्थियों में विषय वस्तु के ज्ञान एवं समझ का स्मरण बना रहेगा। किसी बच्चे की स्मरण क्षमता को बढ़ाने के लिए कई तरह के स्मरण वाले प्रश्न होते हैं। जैसेः— 1. प्रश्न—रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए। 2. प्रश्न— कॉलम (क) को कॉलम (ख) से मिलान कीजिए। 3. प्रश्न—बहु विकल्पनीय उतर वाले प्रश्न। 4. प्रश्न— कुछ मौखिक प्रश्न जिसमें शिक्षार्थी को सूची दिखाकर सूची में वर्णित शब्दों को पुनरावृति करने के लिए कह सकते है और बाद में बिना देखे बोलने के लिए कहेंगे और फिर बिना देखे उसकी सूची बनवाकर उसके स्मरण शक्ति को बढ़ाया जा सकता है।

संकेतीकरण एवं अमूर्तीकरण	जब हम किसी चीजों को संकेत के रूप में प्रकट करते है तथा हम उन संकेतों से समस्या का हल अथवा व्याख्या करते है, तो इसे संकेतीकरण कहते हैं। जो चीज हम अपने आस–पास देख रहे है, वह मूर्त रूप है। जब इन चीजों को संकेत रूप देते है, तो वह उस चीज का अमूर्त रूप है। उदाहरण के लिए सिक्का (1) (5) मूर्त रूप संख्या 1 5 अमूर्त रूप 1. प्रश्नः– रामू के पास पचास रूपये और श्याम के पास पैंतीस रूपये थे। दोनों को मिलाकर कितने रूपये हुए। संख्या में लिखिए।
भाषिक कौशल	भाषिक कौशल के अन्तर्गत सुनना, बोलना, पढ़ना एवं लिखना आता है। भाषिक कौशल का विकास बच्चों में उम्र के साथ होता है। इसकी विस्तृत जानकारी, सारणी में दी गयी है। अतः बच्चों के उम्र स्तर के आधार पर मौखिक प्रश्न एवं लिखित प्रश्न गठित करना चाहिए तथा एण्डर्सन की उपयुक्त सारणी के अनुसार गतिविधियों के द्वारा बच्चों को भाषिक कौशल का विकास करना चाहिए। वर्ग 1 एवं 2 वर्ग के बच्चों के लिए ज्यादातर मौखिक प्रश्न ही पूछने चाहिए। कहानी, कविता, तथा कहानी ये सभी का शिक्षण रागात्मक एवं लयकारी गतिविधियों एवं तरीके से वर्ग 1 एवं वर्ग 2 के बच्चों को सिखाना आवश्यक है।
अनुप्रयोग	जब विद्यालयी शिक्षा में किसी विषय वस्तु की अवधारणा एवं समझ बनती है, तो शिक्षार्थी से ऐसे प्रश्न पूछे जा सकते है जो पाठ्यपुस्तक से हटकर रोजमर्रे की जिन्दगी से जुड़ाव हो, जहाँ वह उस अवधारणा एवं समझ का अनुप्रयोग कर सके। उदाहरण के लिएः–रामू गणित में मुद्रा विनिमय से सम्बन्धित प्रश्नों को हल करना जान गया है और वह बाजार जाकर घर के लिए समान खरीदता है तथा रूपये पैसे का सही हिसाब रखता है। इसका अर्थ है कि रामू सीखे हुए ज्ञान का अनुप्रयोग कर रहा है। प्रश्नः– माँ रामू को बाजार से एक किलो प्याज, एक किलो आलू तथा तीन किलो चावल खरीदने के लिए 200 रूपये देती है। सामान खरीदकर रामू माँ को 80 रूपये वापस कर देता है। क्या रामू ने सही खरीद किया है? आलू/प्रति किलो–10 रूपये प्याज/प्रति किलो–20 रूपये चावल/प्रति किलो–30 रूपये

तेज नारायण प्रसाद, प्राचार्य,

अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, समस्तीपुर।

Success Mantra: Letter to Students

Dear Trainees

Most beautiful and exciting part of your life is yet to come and is still lying before you to be explored. You must have dreamt of a number of things to be successful in your life. Success in life is not very difficult, if you follow some of the simple basic principles in your life. These are the same things that I have been telling all these days repeatedly. But once again I feel the need to tell you all these things with which I had started my journey in my life. May be today you will not understand my restlessness but some day you will understand me and my belongingness to all your success and failures in life. I am longing to give wings to your dreams. I am longing to give wings to the dreams of your family. I am, in fact, longing to give wings to the future of our states & our nation. I am writing all this just to tell you that you can be whatever you want to be in your life. This success mantra can be a part of your life style to make your journey a bit easier.

1. DO NOT FEAR, ASK QUESTIONS

Never hesitate to ask questions. Don't think that you will be considered fool or people will laugh at you, if you ask questions. This, I think, is the precondition for good learning. Keep asking until you understand things well. Never say "YES-understood" for any matter that you have not understood well while learning. This is the only way to tread on the thorny path of success. It is better to have doubts and questions rather than faith. Doubts and questions lead to clarity of vision and clear conception while faith leads to blindfolded blurred vision.

2. MAINTAIN A DIARY OF YOUR STUDIES AND REVISIONS till your examination comes to an end or you become successful as per your wish and desires in your life. **Follow the scientific technique of revision,** if you want to save something permanently in your brain. What you have read today revise it **NEXT DAY,** then **NEXT WEEK,** then **NEXT MONTH** and then **EVERY MONTH** till your examination comes to an ends or till you achieve your goal. An Example for making a diary of all the studies and revisions for a subject is as follows. You should maintain this for every subject you study.

NEXT DAY-NEXT WEEK-NEXT MONTH-EVERY MONTH

Format for Diary (Education)

Sl.	Name of Topic	Date of Study	Date of Revisions
1.	Cognitive Learning Ch-1, Growth & Development	05.09.2021	06.09.21, 13.09.21, 13.10.21 13.11.21, 13.12.21, 13.01.22
2.	Introduction to ICT Ch-1, EPC3	06.09.2021	07.09.21, 14.09.21, 14.10.21 14.11.21, 14.12.21, 14.01.22

3. BOOKS ARE NOT THE ONLY SOURCE AND CLASSROOMS ARE NOT THE ONLY PLACE OF LEARNING. Be a voracious reader and keep learning on the go. Read everything that comes in your way. Be it a Rapper of a Chocolate or Biscuit or the Piece of Paper for serving Mungfali; Nothing should be left unread. Nothing should be left unlearnt that you hear or see around you on the road, in the playground, in the market, in hospital or anywhere else you go. Develop a habit of reading one new book every month (Other

than your course book) from now for lifetime to develop your skills and personality. Regularly visit a library and take its membership to be in touch with the latest books and developments around the world.

4. ALWAYS KEEP A POCKET DIARY WITH YOU to keep learning on the go. It has multiple uses. It will help you utilise your time fruitfully when you have nothing else to do. It will remind you of your unfinished tasks. It will also enhance your knowledge dramatically as it will be readily available to note down and remember things you come across.

5. READ NEWS PAPER DAILY - These open up window to the world. They improve your knowledge and understanding of both your inner self and the world outside. They also acquaint you with the vision of the world's best brains from all walks of life. So never stop reading Newspaper from now onwards.

6. TRAIN YOUR BRAIN TO FEEL ITS APPETITE - Most of the people lose the appetite for their brain as they grow older; as a result they stop learning new things in their life. They do not feel the hunger of their brain, so they do not need the food for their brain. Young children have more appetite for their brain than for their stomach. Newspapers provide fresh food for your brain every morning. Give your Brain the breakfast of Newspaper. It will keep your brain young and healthy. You also need to think on How much you spend for your Head and How much you spend for your Stomach and the rest of the body. **Try to SPEND AT LEAST 10% OF YOUR OVERALL EXPENDITURE ON YOUR BRAIN.**

7. IMPROVE YOUR ENGLISH as you may need it badly in the days to come. You will have to master all the four skills:Listening-Speaking-Reading-Writing of the language. To master all these skills, just **start studying in English** rather than **studying English.** To improve Reading and Writing skills, start reading English Newspaper and to improve your Listening and Speaking skills, start watching DD NEWS both in Hindi and in English. Try to notice the words and their pronunciation used there in. Also notice the accent and rhythm of their speech. You can also use All India Radio for listening to English and Hindi News simultaneously. Also watch the discussion held on **LOK SABHA & RAJYA SABHA TV.** In the meanwhile keep growing your vocabulary as these will give strengths to your expression. You can use the book of **NORMAN LEWIS: WORD POWER MADE EASY** to build your vocabulary. Develop the habit of using English to English Dictionary for help. Always keep a Pocket Dictionary with you. You will also need English to Hindi and Hindi to English Dictionary frequently in your learning process.

8. KEEP YOUR AIM HIGH. This gives you the impetus to dream, to work and to use the fullest of your potential and energy to the development of your own self, your family, society and nation as a whole.

9. Last but not the least; always **KEEP A GOOD COMPANY** and work together to solve the problems of your study and your life.

Thanks a lot Dear Trainees for patiently reading the letter. I hope, you will keep following these simple rules in your life and I believe that nothing can stop you from being successful in your life if you follow these rules in its true spirit.

With lots of love and affection

Dr. Ravindra Kumar, Lecturer
CTE, Samastipur

अतीत का गौरव : नालंदा विश्वविद्यालय

भारत प्राचीन काल से ही धर्म, दर्शन, अध्यात्म तथा शिक्षा के क्षेत्र में अग्रणी रहा है। नालंदा विश्वविद्यालय पटना के दक्षिण पूर्व में 15 किलोमीटर की दूरी पर स्थित है। नालंदा को बिहार में उच्च शिक्षा का प्राचीन केंद्र माना जाता था। साथ ही साथ यह विश्व के प्राचीनतम विश्वविद्यालयों में से एक है।

नालंदा विश्वविद्यालय की स्थापना गुप्त शासक कुमार गुप्त ने करवाया था। उसके बाद हर्षवर्धन एवं धर्मपाल ने इसको आगे बढ़ाने का काम किया। यह विश्वविद्यालय बौद्ध दर्शन के प्रसार का केंद्र बिन्दु था। इसके बारे में कहा जाता है कि यहां 1000 शिक्षक एवं 10000 छात्र रहते थे। यह पूर्णतः आवासीय था। इसमें यदि 100 छात्र नामांकन के लिए आते थे तो उनमें से एक दो छात्रों का ही प्रवेश हो पाता था।

यहां शिक्षक शिष्य का अनुपात 1:10 था जिससे स्पष्ट पता चलता है कि शिक्षक अपने छात्र के सर्वांगीण विकास के लिए पूर्णतः समर्पित थे, जो गुरू–शिष्य परंपरा की एक मिशाल है।

नालंदा विश्वविद्यालय में सभी विषयों की पढ़ाई होती थी जिसमें बौद्ध दर्शन, धर्म, आध्यात्म, योग, तर्कशास्त्र, खगोल विद्या, ज्योतिष विज्ञान, गणित और आयुर्वेद आदि प्रमुख रूप से सम्मिलित विषय हैं। इसके पुस्तकालय में तीन लाख से भी अधिक पुस्तकें उपलब्ध थी। आर्यभट्ट, हवेनसांग, शीलभद्र, चंद्रकृति, धर्मकृति, आर्यदेव, आतिश जैसे विद्वान यहां शिक्षक के रूप में कार्यरत थे।

जब यह विश्वविद्यालय शिक्षा में अपने उच्चतम शिखर पर था तब यह विश्व के चारों कोनों के विद्वान और विद्यार्थी के आकर्षण का केंद्र था। यहां चीन, भूटान, मंगोलिया, तुर्की, श्रीलंका, कोरिया, पर्शिया, इंडोनेशिया, म्यानमार आदि जगहों से विद्वान एवं विद्यार्थी आते थे।

शिक्षा के क्षेत्र में कार्य करते हुए ये हमारी जिम्मेदारी बनती है कि हम अपने इस पुराने गौरव को पुनः स्थापित करें। इसके लिए हमें शारीरिक, मानसिक, सांस्कृतिक, आध्यात्मिक, भावात्मक और नैतिक रूप से कार्यकुशल और मजबूत बनने की जरूरत है। आज भारत दुनिया के मानचित्र पर विशेष स्थान रखता है और धीरे–धीरे शिक्षा, स्वास्थ्य, कृषि, विज्ञान, सुरक्षा, आन्तरिक्ष और विभिन्न तकनीकी क्षेत्रों में अपना परचम लहरा रहा है और नित नए कीर्तिमान स्थापित कर रहा है। जीवन का आनंद स्वाभिमान, आत्मसम्मान और आत्मगौरव में ही है। अतः हम सभी मिलजुलकर भारत को विश्वगुरू बनाने की दिशा में पुनः प्रयास करें और इसके सत्य, अहिंसा और वसुधैव कुटुंबकम् विश्व के लिए प्रेरणा का स्रोत बनें।

अमरनाथ कुमार, व्याख्याता, सी.टी.ई., समस्तीपुर।

लगन का परिणाम

ब्रिटिश चिंतक जेम्स मूर ने इंग्लिश चैनल पार करने वाली एक महिला तैराक के लिए कहा था कि यह उनके लगन का प्रतिफल है वरना संकल्प लेने वाले लोग तो कई हैं। ''लगन'' एक छोटा सा शब्द है लेकिन जिसे यह लग जाए उसका जीवन बदल जाए। छात्रों को अगर पढ़ाई की लगन लग जाए तो असफलता उनकी राह में कभी न आएगा। महापुरुषों में सच्चाई की खोज की लगन होती है तो वैज्ञानिकों ने नई–नई खोजें और आविष्कार की। ईश्वर से लगन लगाने वाले लोग इसमें इतना रम जाते हैं कि कभी–कभी घंटों मौन साधना में लीन हो जाते हैं, भजन गाते–गाते नृत्य करने लगते हैं। यह लगन की पराकाष्ठा होती है।

जॅन चुग ने लगन को शौक से अलग परिभाषित किया है। शौक कई हो सकते हैं पर लगन से हर शौक पूरा हो जाए ये जरूरी नहीं है। देश और समाज को क्षति पहुंचाने वाले शौक के लिए लगन लगाना उचित नहीं है। ऐसे शौक वर्जित होते हैं। अच्छे लक्ष्यों और उद्देश्यों से प्रेरित जो शौक पाले जाते हैं वो समाज के लिए अनुकरणीय होते हैं। सकारात्मक और रचनात्मक शौंक को पूरा करने के लिए लगन की जरूरत होती है, इसके लिए दृढ़ इच्छा शक्ति होनी चाहिए। कितने ही खिलाड़ी हैं जिन्होंने अपनी विकलंगता की परवाह किए बिना ही संसार में सफलता का परचम लहराया है। यह लगन की बदौलत ही हुआ है। भारत में यह पहली बार हुआ है कि कोई 64 साल की उम्र में नीट की परीक्षा पास करके एम बी बी एस में प्रवेश लिया। सुनने में यह बात बेशक सच न लगे पर उड़ीसा के जय कुमार प्रधान जो कि एक सेवा निवृत बैंक अधिकारी हैं ने यह कर दिखाया है। प्रधान एम बी बी एस कोर्स पुरा होने तक 70 वर्ष के हो जाएंगे। यह सब लगन का ही परिणाम है। इसी तरह पढ़ाई से जी चुराने वाले 14 वर्षीय कत्र्यायनी अम्मा को हराना चाहिए। केरल के साक्षरता मिशन की परीक्षा में 97 प्रतिशत अंक लाकर शीर्ष स्थान प्राप्त करने वाली ये दादी अब कम्प्यूटर सीख रही हैं। यह लगन की उच्च श्रेणी है कि उसी तरह बिहार की शगुन सिंह अपनी संस्था ''गीली मिट्टी'' के जरिए पर्यावरण संरक्षण को बढ़ावा दे रही है। कॉरपोरेट जगत से कुछ अलग करने की प्रेरणा ने शगुन को मिट्टी के घर बनाने की प्रेरणा मिली और उनसे इन प्रयासों को नैनीताल के महरोरा गांव में देखा जा सकता है।

जानकी रमण, व्याख्याता, अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, समस्तीपुर

इम्युनिटी बढ़ाएं, रोग भगाएं

वर्तमान समय में हमें शारीरिक शिक्षा के महत्व को गंभीरता से समझना होगा। यह न केवल हमारे शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, नैतिक व आध्यात्मिक विकास में सहायक है बल्कि यह किसी भी समृद्ध वातावरण एवं राष्ट्र निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। आज कोविड 19 के प्रकोप से चारों ओर भय का माहौल है, यह वर्तमान में लाईलाज है, इसकी कोई दवा नहीं है। कोविड से मरने वालों लोगों की संख्या लगातार बढ़ती ही जा रही है। टीकाकरण अभियान से अब स्थिति लगभग नियंत्रण में है। सभी को टीका लगवाना चाहिए। ऐसे में एक स्वस्थ और मजबूत शरीर ही अपने इम्यूनिटी सिस्टम रोग प्रतिरोधी क्षमता से इसको परास्त कर सकता है। हमारी शारीरिक क्रिया हमारे पूर्वजों की तुलना में काफी कम हो गई है। शारीरिक क्रियाओं के घटने से हमारी रोग प्रतिरोधक क्षमता घट गई है। संतुलित भोजन के साथ–साथ हमारे लिए योग, प्राणायाम, खेल–कूद एवं व्यायाम पर भी ध्यान देना अति आवश्यक है। शरीर के स्वस्थ नहीं रहने पर हम किसी भी कार्य को सही तरीके से पूरा नहीं कर पाएंगे और हमारे सफलता की संभावना बहुत कम हो जाएगी। प्रसिद्ध विचारक अरस्तू ने सही ही कहा है कि स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क निवास करता है और यह केवल शारीरिक क्रियाओं से ही संभव है।

बृज भूषण उपाध्याय
व्याख्याता, सी.टी.ई. समस्तीपुर

Importance of Education in Our Life

Education is a constitutional right of every citizen it prepares an individual to play his/her role as a responsible member of society. It enables an individual to shape a better society to live in by knowing and respecting rights laws and regulations.

The importance of education and its significance can be understood through the life of an ignorant and illiterate person, who has never had the chance to visit the school and is experienceing the bane of illiteracy. Just by looking at his/her life you will understand- Why is Education an essential factor in our life? What is the importance of Education and its capability to bring about change in an individual's life.

The enormous hardship of illiteracy is that it makes an individual dependent. It robs independance. An illiterate individual depends on other for his/her survival. Education gives us wings to fly and explore the surroundings. It makes us confident and gives opportunity. It builds individuals, educated individuals build better societies and better societies build great nations.

ADITYA NARAYAN- Roll (09)

COLLEGE ACTIVITIES IN A NUT SHELL

ANNUAL SPORTS

ROLE OF TEACHERS IN THE COVID-19 TIMES

There have been a great number of changes in education systems worldwide recently. Together with these changes, new expectations have also appeared towards our system of education. Nowadays, our schools need to teach their learners how to gain or access information and how to select and use them. These multitude of changes that are taking place in our schools or our education system have also changed the roles of teachers.

In earlier times teachers used to be the major source of knowledge, the leader and educator of their students' life. They used to be the authority in the class and often took over the role of parents. On the other hand the task of the teacher in today's globalised world is a different deal altogether. With globalization, there have been major technological advances in the field of teaching/learning. In order to meet the demands made upon him, the teacher of the day needs multitude of skills. Now a days, they need to be able to use and handle effectively variety of gadgets or machines such as computer, photocopier, power point, projectors, etc. Instead of sticking to their chalk n talk avatar, they need to be an information technology expert. So the image of the teacher no longer remains the traditional one, it is quite transformational. One of the major difference between the past and present tasks of teachers is characterized by the technical background of the teachers.

Also, as a result of globalization today's world is way more connected than it ever was. So, any event on one part of the world has impact on the rest part of the world. But, there is a flip side to it, as it also percolates the effects of wars, environmental degradation, downwards trend in economy or even epidemics/ pandemic. The same is true in case of pandemic like Covid-19 and this is how it has landed up in most part of the world including our country, India. It is a pandemic that clearly illustrates how interconnected we are and the fact that there is virtually nothing such as isolated issues or actions. So, yet another challenge for the present age teachers is that they have to sustain the cycle of learning among their students amidst the deadly pandemic Covid19. The school needs them as individuals, who can take learning to next level and help their students' cope with the stress of this pandemic. At the same time, teachers are also required to work in teams, co-operate with colleagues as well as parents in the virtual space. They are also required to write projects/ programmes to cater to the needs of their diverse learners .

In such unprecedented times, it is quite normal for individuals to experience higher levels of anxiety and stress. This pandemic Covid-19 has virtually disrupted every aspect of our daily living by pushing all of us into social exclusion which is against our very instinct. Undoubtedly, teachers have to face the additional pressure put on them to not only deliver learning but also support their students' emotional and physical well being at a time of crisis like Covid-19. Amidst the call for resources to help learners with their diversified needs of learning, there lies an overwhelming need for hope in order to combat this pandemic. Such tough

times warrant our collective resilience so as to cope up with the intersecting anxieties our students are facing. So, teachers have to play a very pivotal role in such difficult times.

We all know that necessity is the mother of invention. This dire situation may be seen as an opportunity for teachers as well as learners, across the board, to become more advanced, creative, empowered and innovative. We all know that online education has been around for more than a decade now but unfortunately it did not take over the conventional system in the Pre Covid era. So the present times may be seen as an opportunity to make it a norm. In fact, it can help us a great deal to come out of the inertia with regard to the online learning. Institutions are under pressure to not lose academic time .And this can be made possible only by reinventing their teaching /learning.

The closure of educational institutions in our country again is going to cause major interruption in students' learning. In order to mitigate the negative impacts of this, our teachers have to be very innovative in terms of the use of resources. Given the fact, that we already have very limited resources at hand, the teachers of the day have to judiciously use the resources to make up for the loss that has been done by this pandemic. They have to not only think of students' learning but at the same time ensure their physical and mental well-being. During these uncertain times they have to be committed to continue the learning experiences of their students by adapting themselves to an alternate model. Online education appears to be the most viable alternative to classroom education for a year or so until the situation starts to normalize. Although online learning can never substitute classroom interactions or field trips yet it is the only possible way by which the learning cycle can move ahead.

Dr. ShaziaFatma
Lecturer
CTE, Samastipur

SELFISHNESS

We are the human, superior of all
You made us with love and to love
What we are doing now, are we playing our role?
Oh God! We are vultures, no more dove
Spreading bitterness and unbearable howl
Just for self- love and materialistic trove
Oh! These are the trends, not our foul
Selfishness is the centre of our hove
Sorry for the things we can't control
We, no more deserve Your care and eternal love.

Nidhi Kumari
Roll no.- 22
Session – 2019-21

खुश रहो

चार दिन की जिन्दगी में,
हर हाल में खुश रहो ....
चाहे जाना हो या अनजाना,
हर चेहरे में अपनापन तलाश करो ....
जो चेहरे पास ना हों,
उनकी याद में खुश रहो ....
रूठे हुए को मनाओ, भूले को याद करो,
जो आ ना सके लौट कर, उसकी याद में खुश रहो ....
मानवता धर्म है तुम्हारा,
इस बात का सदा अहसास करो ....
अपने कर्मो के प्रति सदा सजग रहो,
अपने सपनों को चरितार्थ करो ....
कल को है देखा किसने,
अपने 'आज' का तुम विश्वास करो ....
छोटी सी इस जिन्दगी में,
हर बात में खुश रहो।।

विवेक, क्रमांक–75
बी0एड0 सत्र 2019–21

Education is Progressive Discovery of our Own Ignorance

Homo sapiens are undoubtedly the most advanced creatures on the earth when it comes to using intellect and applying "know-how" to turn futile objects to his utility. We do not know whether ones birth in human species has any predetermined objective but it is for sure that humans' unique feature of pursuing things to know its ins and outs, has everything to do with their survival.

If we look into the progress of human civilisation, we may arrive at a conclusion that our survival instinct has led to the discovery of many things. During Stone Age, we were merely food gatherers. Once we managed to fulfil our physical needs, endeavour to satisfy our intellectual hunger progressed and we kept on illuminating ourselves.

Education is nothing but a process through which one hones his attributes and learns skills to suitably adjust himself in society. Unlike other creatures, humans not only thrive to feed themselves and fulfil hunger but also endeavour to get knowledge. Knowledge eradicates ignorance.

From the discovery of a tiny needle to the humongous aeroplane, we have been able to discover and command mastery over everything. This has been possible due to the very nature of human psychology i.e. "longing to know". In a nutshell, we can say that education leads us to the path of illumination from the darkness of ignorance.

Abhishek Kumar Singh, Roll No - 07,
Session - 2019 - 21.

College Activities

Art Exhibition

EDUCATION AND ITS SIGNIFICANCE IN MODERN TIMES

Education is the key through which the idea of India can be fully attained. It assures the dignity of the individual and promotes equality and fraternity in the real sense. It makes everyone aware and responsible. Gurudev Ravindra Nath Tagore says, " The highest education is that which does not merely give us information but makes our life in harmony with all existence." The primary goal of education in this physical world is to harmonize between the diversity of different cultures, religions, languages,..etc. It helps us understand the importance of every single creature of our lovely mother Earth.

Our country India has a glorious past of being 'Vishwa Guru'. In the Srimad Bhagwad Geeta, Lord Krishna says "Sa VidyaYaVimuktaye" which means Knowlege is that which liberates. That is the ultimate goal of knowledge and education. We had the Gurukul system and Guru-Shishya Tradition of imparting the best quality knowledge. We had the World's first university at Nalanda in Bihar about which it is said that students from all over the world wanted to take admission but a few used to succeed. But today the situation is reverse. Our universities and colleges do not even come under top 100s in the world. The best instiutions like IITs, IISc, IIMs,...etc are facing the situation of Brain Drain. We have lost our position in this fast-paced world. We will have to revive our education system to regain our strength. Our state Bihar once used to be the pride of the nation in terms of knowledge, wealth and valour. But due to lack of proper education, it is lagging much behind in every aspects. At lower level, it lacks in the quality of education and at higher level lacks in the number of educators. The lack of education and skills give rise to unemployment. It then boosts "Might is Right" culture and increases crime rate which ultimately makes society worship Bahubalis. This cycle continues. If one wants to stop this, education is a must.

It is not that the Government is not doing anything to improve the situation. The schemes of central government like Sarva Shiksha Abhiyaan aims to educate all children between the ages 6 to 14. It has also become the fundamental right as mentioned in the article 21(a) of Indian Constitution. For meritorious students of rural areas, the central government has established JNVs under NEP, 1986 in which they get free education and lodging from class 6th to 12th.There are KVs, Army schools...etc also. To facilitate higher education, government also provides National Schlolarships. Mid-day meal scheme is running in the schools to better the nutritional standing of school-age children nationwide. Beti Bachao, Beti Padhao scheme aims to bring awareness in the society that the girls are NOT burden. If they are educated, they can walk shoulder to shoulder with boys. In Bihar, Simultala residential school performs great. But other state government schools lags much behind in terms of quality of education and infrastructure. Government must focus on improving the situation. The state ranks lowest in terms of literacy rate. Despite this, it spends the least money per elementary school student as cited by IndiaSpend analysis of Government data.

Education is the tool through which we can address most of the severe problems of the society. The Central government presently spends around 3% of its GDP on education. In the recent National Education

Policy 2020, the government of India has said that it will further increase it to 6%. The new NEP 2020 focuses on developing a better environment for children where they will be free from rote learning and board exams of 10th and 12th will be redesigned to lower the pressure of the students. It will establish separate Technology unit to enhace digital learning. Undergraduate education will become more holistic and multi-disciplinary. Students will have the choice to study music with science or history with mathematics. It will replace present 10+2 schooling system with 5+3+3+4 system. The new system will bring three years of kindergarten classes or play schools under the ambit of formal education. Upto 5th grade, children will be taught in the language that is specific to the region. It is necessary for a strong base in the foundation level. Apart from these changes many more changes are to be done. Overall, we can say that the NEP 2020 is a good idea and it promotes more flexibility in our present education system but how government makes it imeplemented on the ground will be a real challenge.

As John Deewey says," Education is not preparation for life; Education is life itself ", we can understand that learning and continuous improvements are intricately linked. Therefore, we as a nation will have to unitedly bring necessary changes for the betterment of our people. Then we will be able to fulfil the goal of education and our society will move from darkness to light .i.e,'Tamso Ma Jyotirgamaya'.

SAURABH KUMAR
ROLL No-30
B.Ed. Session 2019-21

जिंदगी

ऐ जिंदगी तू इतने रंग क्यों दिखलाती हो?
कभी चेहरे की मुस्कान सी,
तो कभी आँखों में भरी पानी सी लगती हो।
कभी ठंडी छाव सी, तो कभी कड़ी धूप सी लगती हो
कभी तू शांत पत्तों की तरह,
तो कभी हवा सी चहल लगती हो।
कभी खुली किताब सी, तो कभी बंद गहरे राज सी लगती हो।
ऐ जिंदगी तू इतने रंग क्यों दिखलाती हो।

रोहित कुमार सिंह, क्रमांक–71
बी0एड0 सत्र–2019–21

Internship Programme

Tribute to Martyrdom

A child who treads with fingers' support
Soon becomes young with a good rapport
Begins to contend the matter
remains concerned for his future
What should he opt to become
to go with the flow or remain with none
But the indispensable blood in his nerve
rebels unless used for the motherland to serve
Now his pace finds a true direction
"Nation first" becomes his intention
Abandoning everything he defends his country
shows camaraderie and valour in his infantry
Always strives to be an exceptional warrior
be it in hot desert or in Siachin glacier
endeavouring, essiduous, zealous and determinant
His formidable presence remains dominant
Fights to the count of his last breath
His sacrifice deserves to be saluted.

"Our flag does not fly because the wind moves it;
it flies with the last breath of each soldier who died protecting it" ~ Indian Army.

Abhishek Kumar Singh, Roll No - 07,
Session - 2019 - 21.

मंजिल

आगे बढ़ जिंदगी की राह में, यूं डर कर जीना छोड़,
कुछ करने की सोच, यूं बैठ किस्मत को ना कोस।
कर इरादे बुलंद और आगे बढ़, छोड़ दे ये डर तू, कल क्या होगा,।
तू आज में जी कुछ करने की सोच, यू बैठ किस्मत को ना कोस।
मिलेंगी मंजिल राहो में तुझे, तू चलने की कोशिश तो कर।
यूं डर कर जीना छोड़ कुछ करने की सोच,
यूं बैठ किस्मत को ना कोस।।

रोहित कुमार सिंह, क्रमांक–71
बी0एड0 सत्र–2019–21

NITISH: A EULOGY

There are people who leave behind a legacy, who are remembered by their deeds, and who continue to live in the hearts and souls of their loved ones even after leaving this mortal world. Nitish, B.Ed. Session-2019-21 was one of those trainees who have left their permanent mark. We still remember his carefree smile, and his jovial nature.

He was something else, something different, and his demise is a loss to our whole CTE family. But We are sure wherever you are, dear, you are spreading smiles, giving joy to others.We will all have our own personal and special memories, of the mark you left in our hearts, in our lives and it is very hard for us today to be up here, hearing our own thoughts out loud, trying our best to focus on the happiest times Nitish brought us, rather than the fact that he is no longer here with us today.

Nitish was such a strong person through, from character, personality and presence. We are all ,somewhere ,somehow, have been touched by him. Nitish is so wonderful to think about, but so hard to be without. If only tears could built a stairway and memories a lane, I would bring him back, again. Our heart aches because at the time of his departure from our lives no farewell words were spoken. He was long gone before we even had a chance.

We miss you Nitish, a lot and would like to say that our love for you is eternal. Thank you my dear, Thank you for inspiring us to believe in what lies beyond the horizon, for always pushing for the impossible, for striving to become a better human being.

We were all very lucky to have him in our lives. Death ends a life, not a relationship. Nitish will always be alive in our memories. He will remain with us all, every day, as long as we can remember.

Rest in peace my dear Rest in Peace.

By ~ Editorial Team

Cultural Programme

Rangoli Competition

वक्त और बदलाव

"अपनी मर्जी के कहाँ अपने सफर के हम हैं, रूख हवाओं का जिधर का है उधर के हम हैं"

निदा फाजली द्वारा लिखी इस पंक्ति का तात्पर्य यह हे कि कभी–कभी जिंदगी हमें वहां लेकर जाती हैं जहाँ हम जाना नहीं चाहते और इसमें जिसकी सबसे महत्वपूर्ण भूमिका होती है वो है– "वक्त"। हमारी पूरी जिंदगी इसी के चारों तरफ घुमती रहती है। इस सफर के दौरान हम गिरते हैं, संभलते हैं, उठते हैं और फिर से चलना शुरू करते हैं। प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में यह क्रम लगातार चलता रहता है। अब प्रश्न ये उठता है कि अगर यह क्रम ही ऐसा है तो इसमें वक्त की क्या भूमिका है? तो चलिए एक नजर डालते हैं इसकी भूमिका पर....

आपने शायद ये गीत सुना होगा जिसमें गीतकार ने शब्दों को कुछ यूँ पिरोया है, "वक्त से दिन और रात, वक्त से कल और आज"। जी हां, अक्सर हमें यही लगता है कि वक्त सबसे बलवान है, जो अपनी गर्दिश से किसी भी चीज को कभी भी बदल सकता है। फलतः, यही बदलाव का मार्ग प्रशस्त करता है और साथ ही इसका परिचायक एवं प्रेषक भी होता है। मेरा भी कुछ ऐसा ही मानना था जब तक कि इसने स्वयं मेरी इस सोच को प्रश्न चिन्ह के दायरे में लाकर खड़ा नहीं कर दिया। अगर मैं अपनी बात करूं तो मेरी वक्त के साथ कभी नहीं बनी, इसने हमेशा मेरे सामने ऐसी परिस्थितियाँ खड़ी की जिसका

सामना करने को मैं तैयार तक नहीं थी। नजारा कुछ ऐसा था कि एक तरफ जहाँ ये मेरी समस्याओं का माखौल उड़ा रहा था वहीं दूसरी तरफ मैं उसके रास्ते में मील का पत्थर बने खड़ी थी। मैंने कई बार इस के बिखराव को समेट कर इसके साथ एक समन्वय बनाने की कोशिश की लेकिन एक चीज जो हमारा रास्ता रोके खड़ी थी, वो थी आपसी तारत्म्यता। खैर हमारी ये कोशिश अनवरत रूप से अभी भी जारी ही है...

हालाँकि जिंदगी के इस सफर में वक्त ने भले ही मेरे सामने कई सारी चुनौतियाँ खड़ी की; किन्तु कभी मेरे सपनों की उड़ान को बाधित नहीं किया। अपनी जद्दोजहद से इसने मुझे तोड़ने की पूरी कोशिशें भी की; किन्तु कभी मेरे हौसले को नहीं तोड़ा। अपनी अतरंगी चालों के द्वारा इसने हमेशा मुझे गिराने की कोशिशें की किन्तु कभी भी मेरे मनोबल को नहीं गिराया। अपने उतार चढ़ाव से इसने हमेशा मुझे मरोड़ने की कोशिशें की; किन्तु कभी मेरे जूनून को नहीं मरोड़ा। लिहाजा मुझे ये कहने में कोई अतिश्योक्ति नहीं होगी कि वो वक्त ही तो था जिसने मुझे गिर के फिर से चलना, मुश्किलों से लड़ना, आगे बढ़ना और अपने हौसलों को आजमाना सिखाकर मुझे ''मैं'' बनाया है।

बहरहाल! ये थी मेरे जीवन के सफर में वक्त की भूमिका जिसने इसके प्रति मेरे नजरिये को पूर्णतः बदल दिय। मैं इस बात से कतई इनकार नहीं करती कि ''वक्त'' बदलाव की सबसे अहम कड़ी है। परन्तु मेरा मानना यह है कि बदलाव, चाहे वो किसी भी क्षेत्र में हो तभी संभव है जब आप अपने वक्त के प्रति पूर्णरूप से प्रतिबद्ध होते है। इस प्रकार मेरे मायनों में वक्त और बदलाव के बीच की जो सबसे महत्वपूर्ण कड़ी है वो है हमारी प्रतिबद्धता जिसकी वजह से वक्त हमारे सपनों, हमारे हौसलों, हमारे मनोबल और हमारे जूनून को एक नई उड़ान देता है और इसके साथ बदलाव का मार्ग प्रशस्त करता है। इस प्रकार हमारे जीवनचक्र में वक्त की भूमिका, इसके प्रति हमारी प्रतिबद्धता पर निर्भर करती है। इस चक्र में जो मनुष्य इसके प्रति जितना प्रतिबद्ध है, बेहतर से बेहतरीन बनने का उसका सफर उतना ही विशेष और विलक्षण है।

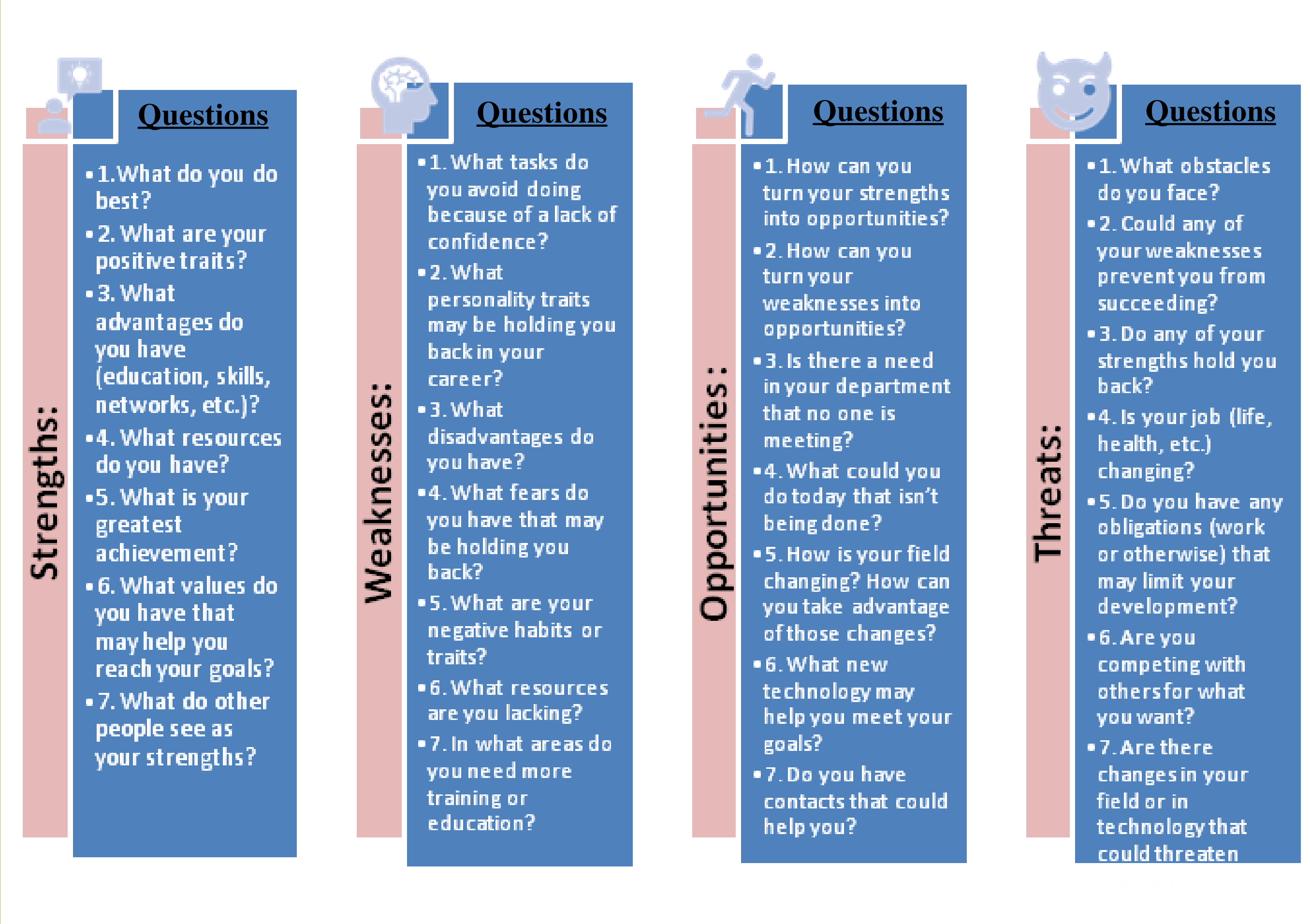
निष्कर्षतः ये कहा जा सकता है हमारे जीवन में हवाओं का रूख चाहे जिधर का भी हो... जाते हम उधर ही हैं... जहाँ हम जाना चाहते हैं। इसमें वक्त की भूमिका कुछ खास नहीं होती; वो तो बस अपनी उड़ान भर रहा होता है। बेशक यह अपने साथ बदलाव लेकर आता है पर उसकी जिम्मेवारी और जिम्मेदारी दोनों हमपर ही होती है। तो चलिए ये सोचने की बारी अब आपकी है कि आपके जीवन में वक्त के साथ हुए बदलावों का प्रेषक, परिचायक और परिवर्तक कौन हैं....।

निधि कुमारी,
वर्ग क्रमांक–22,
बी0एड0 सत्र 2019–21

SWOT Analysis : Self Analysis

It is our casual habit that we always live in imagination. Either we are lost in the future or we keep thinking about things happened in the past. In today's competitive world, we do not fulfill the requirement of the present. Sometimes we are lost in emotions. We need to realize qualities that need to be developed and habits which needs to be eliminated. In order to make progress in personal and professional life, we need to evaluate ourselves. Self-analysis forces us to think critically and honestly about ourselves and our work. This process involves an understanding or comprehension of the individual's subconscious and conscious mind. It is a systematic approach taken by every individual to evaluate their strength and weakness at physical, intellectual as well as at an emotional level. It involves a wide variety of mechanism and techniques to understand one's thought and behavior. Self-awareness is very important aspects in order to develop one's identity.

Question on SWOT Analysis



Assessing our self is quite a challenging task. It is truly confusing what attributes do really matter in self-evaluation and what qualities do we need to consider. Assuming that we want to assess our performance in a particular area and this context one of the easiest options is to craft a personal SWOT analysis. Basically, SWOT analysis or also known as "Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats analysis" is a framework used to distinguish and investigate the internal and external factors that can affect the viability of a project, product, place or person.

Conducting a personal SWOT analysis can be helpful in assessing ourselves. Knowing our strengths and weaknesses beforehand will be able to help us in identifying gaps and in preparing us to become the best candidate for the position we are applying for. Through SWOT analysis, we will also be able to identify opportunities that are beneficial for our development and we will also be able to neutralize or overcome threats that could hinder us from achieving our dreams, goals, and ambitions.

Here are some questions related to all four dimensions which answers will definitely help us to think critically and honestly about ourselves and our work.

While conducting a personal SWOT analysis, we must make sure that we are honest with ourselves in answering the aforementioned questions. The results of our personal SWOT analysis could be a make or break our personal development. Our honesty will directly affect the reliability and credibility of our personal SWOT analysis results.

Dr. Anjali Kumari
Lecturer
CTE, Samastipur

GIRLS' EDUCATION

There was a time
It was a discrimination
That girls should not go for education.
But it is the time for our realisation,
That girls should surely go for education.
Without girls education we can't develop our nation.
Today girls are best in every field.
In comparison to boys they are more skilled.
There contribution in country's development is incredible,
They give their best in spite of getting trouble.
If we'll give more freedom to them,
They'll increase our nation's fame.
Girls are the dynamic stars of our society,
So, it is very important to educate girls in every locality.

DeepaKumari
Roll :79
B.ed Session 2019-21

Multipurpose Hall (Yoga Classess)

Republic Day Celebration

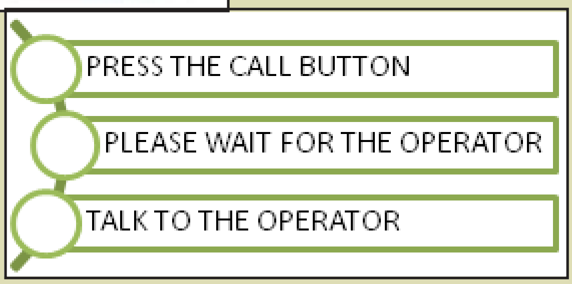
SOS (Save Our Soul):
AN EMERGENCY HELP SYSTEM ON HIGHWAYS

Let's unfold the unknown facts of lesser known SOS Booth to the world

According to the guidelines of the National Highway Authority, a SOS (Save Our Soul) Device/Box/ Booth has to be installed on the Highway at every 2 Km interval.

The Main Idea Behind SOS Booth: We all know that the alignment of Highway may pass through the Forest, Agriculture Land, Hill Area, Over the River etc. In Such locations we generally face inadequate network connectivity in telephone. A lakh of death worldwide occurs on Road/ Highway every year only when the telephone doesn't have in network area. In view of above universal problems, the Highway Authority has decided to installed this innovation/device on the Highway (Especially in above mention areas) to save many souls when they get accident or need any helps. Through this device needy can easily reach/connect to the helping body (Highway Authority).

How does SOS Device work: The SOS device laces with a Solar Panel which gives continuous power supply to the device and keeps SOS Device functional all the time. There is inbuild GPS (Global Positioning System) to provide the exact location/position to the helping body from where the needy body asking for help.



The SOS Box contains several components eg. Call button, Load Speaker, Internal Mic, Light and operation manual to operate the user.

How to operate SOS device: Needy people have to PRESS THE CALL BUTTON and wait for the operator's response. Try to Explain actual circumstances/Situations to the operator and listen him carefully and act accordingly. Don't be nervous/panic at that time.

This SOS Device has saved millions of lives worldwide, so it is our moral responsibility as a responsible civilian to spread this awareness and let's make this lesser known fact famous.

Durga Nand Yadav, Roll No.- 29,

Session- 2019-2021

ON KEDARNATH AVALANCHE

It is unbelievable
That a mountain can weep!
But very recently a stone hearted
Gigantic
Mountain has wept!
How feminist of it?
Over the years it has been believed
that a man should live like a mountain
Bearing everything, but expressing Nothing.
But henceforth this maxim will stand for nothing.
This mountain has wept openly
This not only wept but open out its heart
Oh so much of pain inside
Everything is being submerged
It seems that Lord Shiva is Aggrieved
On the death of Goddess Sati
No one knows if he is mourning only
Or taking revenge.
It seems that nothing would be spared in his tears
But who had killed Sati ?
This time greed of man.
So powerful is his greed that
Whom he severes, he robbed of
He s tripped off her skin, tore away her bones
And other valuable organs.
He killed her!
Shiva has to bemoan,
How long, none knows
Himalaya has to be submerged in his years
Uttarakhand is just the beginning.

- Sri Ramanji Verma, Lecturer
CTE, Samastipur

आशाओं के दीप

आशाओं के दीप जगमग कर लें
स्याह घनेरा है, आ राह रौशन कर लें
वक्त की राह पर, उम्मीदों की तरफ चलती दुनिया
अपनी जिंदगी के लिए आ लक्ष्य मुकर्रर कर लें
आशाओं के दीप जगमग कर लें
स्याह घनेरा है, आ राह को रौशन कर लें
चाहे कितने ही बख्शीस दीए हो मौला ने
आ हौसलों की गुजारिश कर लें
बहुत सी नेमतें सिमटी है तेरे अन्दर
इस्तेमाल–ए–इल्म को आ हासिल कर लें
इस दुनियां की हर चीज है तिलस्मी
अपनी नजर को जरा शातिर कर लें
आशाओं के दीप जगमग कर लें
स्याह घनेरा है, आ राह को रौशन कर लें

– रमन जी वर्मा, व्याख्याता, सी.टी.ई. समस्तीपुर।

तुम

ना बस करीब से,
तुम इक आह की तरह,
आ जाओ जिन्दगी में,
तुम नए माह की तरह ....
कब तक तने रहोगे, यूँही पेड़ की तरह,
झुक कर गले मिलो, कभी तो डाल की तरह ....
आंसू छलक पड़े ना फिर, किसी की बात पर,
लग जाओ मेरी आँख से, रूमाल की तरह ....
गम ने निभाया है जैसे, आप भी निभाइये,
साथ छोड़ कर जाना ना कभी,
अच्छे हाल की तरह ....
बैठो भी अब जेहन में, सीधी बात की तरह,
उठते हो क्यूँ बार–बार, एक सवाल की तरह ....
अचरज करूँ बेखौफ जिसको देखकर उम्र भर,
हो जाओ जिन्दगी में, उस कमाल की तरह।।

विवेक, क्रमांक–75
बी0एड0 सत्र 2019–21

Festival Celebration

Art by Kumari Pallavi

Lecturer, CTE Samastipur

Activities by Student's of CTE Samastipur

Performance of Our Students

Result : The combined effort, dedication and hard work of our Trainees and teachers reflect in the Final Result of the Student. Most of the students pass with distinction, rest secure at least the First Class. Other Position are rare to be found among our students.

Session	Distinction	First Division	Second Division	Third Division	Total
2018-20	43	23	0	0	66
2019-21	64	0	0	0	64

Alumni : We have a very strong Alumni base. Most of our students are working at different prestigious institution all over the country. They take very keen interest in the performance of the college.

अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय
समस्तीपुर
REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA